

Quelques idées (folles) sur l'enseignement des statistiques

Sébastien Béland (Université de Montréal)

Daniel Lalande (Université du Québec à Chicoutimi)

Denis Cousineau (Université d'Ottawa)

Quelle est la probabilité qu'au moins deux personnes aient la même date de fête dans un groupe de 30 individus? La bonne réponse, 70%, étonne généralement les étudiants en psychologie et, plus largement, en sciences humaines. Ce constat n'est pas étonnant puisqu'on sait depuis quelques décennies que nous ne sommes pas des homo statisticus : le raisonnement en statistiques, qui est basé sur les probabilités, est exigeant et difficile (Kahneman, 2011). De plus, les étudiants en sciences humaines sont peu formés dans cette discipline, ce qui engendre plus d'anxiété que pour les autres cours (Baloglu, 2003). Cette anxiété s'exprime parfois par des réactions émotionnelles qui nuisent à l'apprentissage (Onwuegbuzie & Daley, 1999) en plus de générer des sentiments négatifs face à cette matière et à son enseignant (Onwuegbuzie & Seaman, 1995).

C'est dans l'optique de trouver des avenues prometteuses pour améliorer l'enseignement des statistiques et mieux comprendre l'anxiété des étudiants qu'un groupe de chercheurs s'est réuni dans le cadre de l'ACFAS 2018. Devant l'enthousiasme soulevé par cette journée, un deuxième colloque est organisé afin de poursuivre la réflexion. Le plan des activités sera divisé comme suit. La matinée sera dédiée à des idées prometteuses concernant l'enseignement des statistiques. La séquence de l'après-midi sera constituée d'une discussion avec des étudiants et des enseignants en plus d'un moment pour lancer plus formellement un groupe de travail québécois sur l'enseignement des statistiques et la planification d'études.

Programme de la journée

Accueil (8h45 à 9h00)

9h00 à 10h00 : Intelligence artificielle (IA) et cours de statistiques: quelques pistes de réflexion

Éric Lacourse, Université de Montréal

10h00 à 10h30 : La motivation des étudiants en statistiques

Daniel Lalonde, UQAC

Pause (10h30-10h45)

10h45 à 11h15 : Il faut être une donnée pour mieux connaître les données: un appel aux activités de visualisation et manipulation des données en pédagogie statistique

Bradley Harding, Memorial University of Newfoundland

11h15 à 11h45 : L'autoévaluation et l'engagement cognitif: deux faces de la même médaille

Carla Barroso da Costa, UQAM

Dîner (11h45-13h00)

13h00 à 13h45 : Table ronde avec des étudiants et des enseignants

13h45 à 14h20 : Planification d'études: ensemble, on est (statistiquement) plus puissants (suivi de) Publication de vignettes statistiques

Denis Cousineau et Sara-Émilie McIntee, Université d'Ottawa

14h20 à 14h30 Clôture

Au sujet des organisateurs:

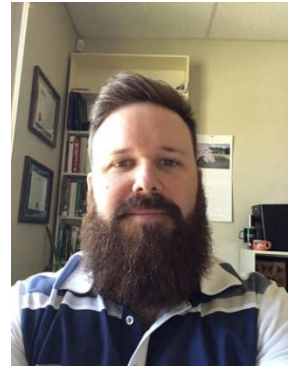


Sébastien Béland

Sébastien Béland est professeur adjoint à la Faculté des sciences de l'éducation, à l'Université de Montréal. Ses intérêts de recherche suivent deux axes : la mesure dans le domaine de l'éducation et l'évaluation des apprentissages dans les programmes d'études en art, au niveau postsecondaires. Il est de moins en moins anxieux face aux statistiques.

Daniel Lalande

Daniel Lalande est professeur adjoint en psychologie au département des sciences de la santé, à l'Université du Québec à Chicoutimi. Il s'intéresse aux rôles de la satisfaction des besoins psychologiques et de la motivation dans le développement des dépendances sans substances (jeux de hasard et d'argent, jeux vidéo, réseaux sociaux). Il vit encore de l'anxiété statistique de temps en temps.



Denis Cousineau

Denis Cousineau est professeur à l'université d'Ottawa en psychologie cognitive. Il détient des diplômes universitaires en informatique, en éducation et en psychologie. Ses recherches portent entre autres sur les modèles de temps de réponse, l'attention et la recherche visuelle. Il a fondé en 2005 l'une des premières revues en open-access *The Quantitative Methods for Psychology*. Il a reçu le *R. Duncan Luce Outstanding Paper Award* de la *Society for Mathematical Psychology* en 2016. Il ne souffre pas d'anxiété statistique.

